

**Форма отчета
о реализации программ апробационной деятельности за весь период
деятельности в статусе краевой апробационной площадки.**

1. Общая информация

- 1.1. Муниципальный район/городской округ_Бардымский муниципальный округ
- 1.2. Образовательная организация (полное наименование) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бардымская средняя общеобразовательная школа № 2»
- 1.3. Год присвоения статуса «краевая апробационная площадка 2012 год
- 1.4. ФИО руководителя апробационной площадки Гайнутдинова Миляуша Раифовна
- 1.5. Контакты руководителя апробационной площадки:
- 1.5.1. номер телефона_8 (34292) 2 05 49, 89124970295
- 1.5.2. e-mail sh2_barda@mail.ru, milya.1984@yandex.ru
- 1.6. Количество педагогов – участников реализации программы апробационной деятельности по годам реализации программы

год	кол-во, чел.
2012	13
2013	14
2014	14
2015	17
2016	21
2017	16
2018	5
2019	7
2020	12

- 1.7. Перечень направлений, по которым работала школа в статусе краевой апробационной площадки

№ п.п.	Направление	Период работы
1.	Проектные мастерские	2012-2015
2.	Оценивание метапредметных результатов	2013-2015
3.	Познавательные логические УУД	2014-2020
4.	Коммуникативно-деятельностные пробы	2014-2018
5.	Учебные практики	2016-2017
6.	Метапредметные олимпиады	2013-2020
7.	Оценивание и достижение новых результатов в курсе истории	2017-2019

2. Отчеты по направлениям работы за весь отчетный период (каждое направление оформляется отдельным разделом)

Направление 1 Проектные мастерские как механизм формирования у учащихся умения планировать собственную деятельность.

2.1. Перечень работ, осуществленных командой школы в указанном направлении в хронологическом порядке (в свободной форме)

- 1) Повышение уровня теоретических знаний педагогов по данной проблеме,
- 2) Создание проблемно-творческой группы учителей по данному направлению
- 3) Организация проектной деятельности во внеурочное время.
- 4) Разработка программы проектной деятельности во внеурочное время.
- 5) Разработка инструментария оценивания умения планировать (Алгоритм составления плана. Дневник проекта. Критерии оценивания умения планировать собственную деятельность).
- 6) Создание и организация деятельности проектных мастерских («Мастерская добрых дел», «Чудный миг творения», «Дизайн-бюро», «Виртуальная мастерская», «Истоки», «Что в имени твоём»)
- 7) Фестиваль проектов (Положение о проведении Фестиваля проектов в школе, Пакет ученических проектов)
- 8) Аналитическая деятельность (Презентация работы на рефлексивных семинарах в ИРО ПК, Анализ результатов работы участников апробационной деятельности, Создание на сайте школы раздела «Проектные мастерские», Методические рекомендации по развитию у учащихся умения планировать собственную деятельность при разработке и реализации проектов)
- 9) Семинар заместителей директоров по теме «Проблемы и наработки по апробации моделей введения ФГОС в основной школе»

Направление 2 Оценивание метапредметных результатов

2.1. Перечень работ, осуществленных командой школы в указанном направлении в хронологическом порядке (в свободной форме)

- 1) Участие в проекте «Метапредметность, разработка и апробация модуля оценивания по аргументации»
- 2) Участие в проекте «Учебные практики как средство достижения метапредметных и предметных результатов деятельностного типа»
- 3) Организация муниципального семинара для заместителей директоров по оцениванию метапредметных результатов
- 4) Публикация в сборнике материалов «Подготовка к введению ФГОС ООО» статьи «Модуль системы мониторинга метапредметных результатов «Умение организовывать учебное сотрудничество»

Направление 3 Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УДД

- 1) Разработка программы учебных практик по формированию логических познавательных УДД в 7-х классах школы

- 2) МК для педагогов «Умение самостоятельно определять признаки для группировки заданных в тексте объектов»
- 3) Выступление на муниципальной НПК «Индивидуализация и дифференциация как механизмы реализации ФГОС»
- 4) Разработка продукта «Оценивание умения составлять незаконченную схему классификации заданных в тексте объектов в 8 классе»
- 5) Выступление на Педсовете по теме «Формирование умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать их»
- 6) Разработка модулей оценивания по данному направлению
- 7) Программа практикума по биологии
- 8) Программа практикума по математике
- 9) Программа практикума по физике
- 10) МК «Неизвестное об известных людях»
- 11) Стендовый доклад на региональной НПК

Направление 4 Коммуникативно-деятельностные пробы как механизм формирования деловых компетенций

- 1) Создан банк данных коммуникативно-деятельностных проб, включающий пробы, разработанные школами-участниками проекта. На базе школы пробы реализованы в проектом режиме в 8-9-ых классах.
- 2) Опыт апробационной деятельности по проекту обобщен на мероприятиях различного уровня:
 - мастер-класс на школьном педагогическом совете «Инновационные образовательные практики как механизм достижения метапредметных и личностных результатов»;
 - выступление по распространению опыта проектной площадки на муниципальном семинаре заместителей директоров по воспитательной работе «Введение ФГОС ООО»;
 - выступление и мастер-класс на муниципальной конференции «Индивидуализация и дифференциация как механизмы реализации ФГОС»;
 - защита педагогического проекта и открытое занятие с включением коммуникативно-деятельностных проб в рамках муниципального конкурса «Учительгода-2017»;
 - выступление с обобщением опыта деятельности площадки на межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные механизмы достижения новых предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования».
- 3) Все педагоги - участники проектной группы школы успешно окончили курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» по теме «Коммуникативно-деятельностные пробы в основной школе».
- 4) В настоящее время коммуникативно - деятельностные пробы включены в курс по выбору профориентационной направленности для 8-ых классов «Атлас профессий».

Направление 5 Учебные практики как средство достижения метапредметных предметных результатов деятельностного типа

- 1) Программа апробационной деятельности по теме «Учебные практики по этнографии в 7-х классах»
- 2) Программа учебной практики по татарскому фольклору для 6-7-х классов
- 3) Программа учебной практики «Творчество фольклориста Расулевой Язили Искандаровны» для 7 классов
- 4) Рабочая программа краткосрочного курса «Учебная практика по этнографии» для обучающихся 5 классов
- 5) Выступления педагогов на Педагогическом совете «Методы и приемы формирования метапредметных компетенций у обучающихся. Из опыта работы проблемных групп по апробации ФГОС ООО»
- 6) Выступление на краевом форуме классных руководителей «Воспитание – территория сотрудничества», тема выступления - «Организация учебных практик при изучении татарского языка»
- 7) Представление опыта на открытом проблемно-целевом семинаре «Этнокультурное содержание образования: взгляд в будущее»
- 8) Выступление на семинаре-практикуме «Инновационные образовательные практики в урочной и внеурочной деятельности с этнокультурным содержанием образования в условиях реализации ФГОС», тема выступления «Реализация этнокультурного содержания образования через учебные практики»

Направление 6 Метапредметные олимпиады

- 1) Несколько педагогов школы успешно окончили курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» в данном направлении
- 2) Участие в метапредметной олимпиаде для учителей
- 3) Ежегодная организация и проведение институционального уровня метапредметной олимпиады
- 4) Ежегодное результативное участие обучающихся в муниципальной метапредметной олимпиаде
- 5) Участие учителей школы в муниципальной метапредметной олимпиаде в качестве экспертов и организаторов
- 6) Результативное участие обучающихся и педагогов в краевой метапредметной олимпиаде
- 7) Ежегодная организация метапредметной недели «Страна «Проектландия»
- 8) Проведение обучающих семинаров для участников конкурса «Учитель года» по подготовке к метапредметным испытаниям
- 9) Результативное выступление педагогов на метапредметных испытаниях в муниципальном конкурсе «Учитель года»
- 10) Разработка и апробация КМК «Смысловое чтение», «Моделирование», «Публичное выступление», «Демотиваторы», «Интерпретация текста», «Учебное сотрудничество» и др.

Направление 7 Формирование умения у обучающихся 7-х классов строить оценочное суждение о событиях на основе текста учебника, документов современников и иллюстрации

- 1) Разработка учебных ситуаций на уроках литературы, истории по формированию умения у обучающихся строить оценочные суждения об исторической личности на основе текста
- 2) Разработка программы апробационной деятельности по теме «Формирование умения у обучающихся 7-х классов строить оценочное суждение о событиях на основе текста учебника, документов современников и иллюстрации»
- 3) Выступление на межмуниципальной НПК «Подходы к контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС» по теме «Формирование оценочного суждения у обучающихся на основе текста»

2.2. Образовательные результаты, которые научились достигать педагоги школы в указанном направлении (максимально конкретно, указываем те образовательные результаты, которые можем подтвердить)

Наименование результата	Чем подтверждается
<i>Выделять основную мысль их текста-повествования</i>	ВПР по русскому языку 5 класс, 2020+ контрольное мероприятие в рамках КМК «Смысловое чтение» для 5-6 класса
Давать определение группе объектов на основании самостоятельно выделенных признаков для сравнения	Контрольное мероприятие в рамках практикума по биологии, физике для 7 класса
Строить оценочное суждение об исторической личности на основе текста	В рамках учебных ситуаций на уроках истории, литературы
Собирать, систематизировать, обрабатывать фольклорный материал, составлять отчеты	Полевая практика по этнографии в д.Ишимово
Применять знания по фольклору	Контрольное мероприятие «Су буенда» в рамках внеурочной деятельности по фольклору
Собирать, фиксировать, нотировать байты	Учебная практика по этнографии «Изучение байтов»
Определять предпочтительный вид деловой коммуникации	Коммуникативно-деятельностные пробы «Маркетолог», «Продавец», «Педагог-психолог»
Находить в тексте оценку личности или позицию автора	В рамках учебных ситуаций на уроках истории, литературы
Аргументировать свою оценку личности	В рамках учебных ситуаций на уроках истории, литературы
Зафиксировать (письменно) свою оценку личности	В рамках учебных ситуаций на уроках истории, литературы
Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать, обобщать	В рамках контрольных мероприятий практикума по физике, математике, биологии

факты и явления, давать письменное определение группе объектов на основе самостоятельно выделенных признаков для сравнения	
--	--

2.3. Образовательные практики, разработанные(свои)/внедренные (чужие) школой по указанному направлению с 5 по 9 класс

№ п/п\	Название практики	Параллель	Кол-во часов	Пространство реализации	Наличие в образовательной программе школы (реализуется в 2020-2021 уч.году)
1	Проектная мастерская «Куда мы катимся»	6 класс	8 часов	внеурочная деятельность	нет
2	Проектная мастерская «Семейный герой»	6 класс	8 часов	внеурочная деятельность	нет
3	Проектная мастерская «Юный мультипликатор»	6 класс	8 часов	внеурочная деятельность	нет
4	«Театральная студия»	6 класс	8 часов	внеурочная деятельность	нет
5	«Златы ручки»	6 класс	8 часов	внеурочная деятельность	нет
6	Практикум по биологии	7 класс	4 часа	Внеурочная деятельность	нет
7	Практикум по физике	7 класс	4 часа	Внеурочная деятельность	нет
8	Практикум по математике	7 класс	4 часа	Внеурочная деятельность	нет
9	Учебные ситуации на уроке литературы по произведению М.Ю.Лермонтова «Песня про царя Ивана...»	7 класс	2 часа	Урочная деятельность	да
10	Учебные ситуации на уроках истории по теме «Внутренняя политика Ивана Грозного»	7 класс	2 часа	Урочная деятельность	да

11	Полевая практика по этнографии в д.Ишимово	7 класс	3 часа	Внеурочная деятельность	нет
12	Учебная практика по этнографии «Изучение баитов»	7 класс	5 часов	Внеурочная деятельность	да
13	Образовательное событие «Неделя профессий»	1-11 класс	неделя	Внеурочная деятельность	да
14	Коммуникативные о-деятельностные пробы «Маркетолог», «Фельдшер», «Продавец», «Педагог-психолог»	8 класс	4 часа	Внеурочная деятельность	да
15	Метапредметный курс «Смысловое чтение»	5 класс	17 часов	Внеурочная деятельность	да
16	Фольклорный кружок «Истоки»	5-7 класс	17 часов	Внеурочная деятельность	да
17	Кружок «Мир профессий»	8 класс	17 часов	Внеурочная деятельность	нет
18	КМК Интерпретация текста	7 класс	17 часов	Внеурочная деятельность	да
19	КМК Публичное выступление	7 класс	8 часов	Внеурочная деятельность	нет
20	КМК Аргументация	7 класс	17 часов	Внеурочная деятельность	да
21	КМК Моделирование	5 класс, 6 класс	17 часов	Часы части УП, формируемой участниками ОО	да
22	КМК Классификация	5 класс, 6 класс	17 часов	Часы части УП, формируемой участниками ОО	нет
23	КМК Смысловое чтение	6 класс	17 часов	Часы части УП, формируемой участниками ОО	да

24	Спецкурс Интерпретация текста	7 класс	17 часов	Часы части УП, формируемой участниками ОО	да
25	Спецкурс «Пермский край. Мир живой природы»	6 класс	17 часов	Часы части УП, формируемой участниками ОО	да
26	Курс профессиональн ого выбора «Атлас профессий»	8 класс	17 часов	Часы части УП, формируемой участниками ОО	да
27	КМК «Учимся общаться»	8 класс	7 часов	Внеурочная деятельность	да
28	Спецкурс «Пермский край. Будущее здесь, маршруты выбора профессий»	9 класс	17 часов	Часы части УП, формируемой участниками ОО	да
Всего практик					28
из них, реализующихся в 2020-2021 уч. году					16

2.4. Перечень продуктов, подготовленных школой и размещенных на портале ФГОС ООО за 2020 год (<http://fgos.iro.perm.ru>)

В 2020 году продукты реализации не были размещены на портале ФГОС ООО.

2.5. Мероприятия, в рамках которых школа транслировала опыт, полученный в ходе апробационной деятельности в период до 2020 года

Год	Форма и название мероприятия (семинар/ конференции/мастер-класс, др.)	Участники мероприятия	
		Категория участников	Кол-во участников
<i>Институциональный уровень</i>			
2014	Фестиваль проектов	Учителя-апробаторы; Учащиеся 6-х классов.	20
2015	Фестиваль проектов	Учителя-апробаторы; обучающиеся 5-9-х классов.	34
2016	Метапредметная неделя «Проектландия»	Проектную деятельность продемонстрировали на открытых уроках и во внеурочное время	Открытых уроков-26, внеклассных мероприятий, кружковых занятий-21.

		учителя начальной и основной школы.	
2017 г	Мастер-классы на педагогическом совете	педагоги	7
2017-2020	Проведение метапредметной олимпиады	Педагоги, учащиеся 7-11 классов	45-88
2018	Выступление на заседании педагогического совета	педагоги	7
2019	Выступление на заседании педагогического совета	Педагоги-апробаторы	6
2019	Мастер-класс на педагогическом совете	Педагоги-апробаторы	2
<i>Муниципальный уровень</i>			
2014, март	Семинар для заместителей директоров	педагоги	6
2015	Мастер-класс на семинаре педагогов района	педагоги	3
2016	Мун.НПК на базе МБОУ «Бардымская СОШ №2»	педагоги	7 выступлений, 24 участника
2016	Семинар для заместителей директоров «Система методической деятельности в МБОУ «Бардымская СОШ №2» по обеспечению достижения метапредметных образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта общего образования»	Педагоги – участники краевых проектов	17
2017 год	Мастер-класс перед молодыми специалистами	Педагог-психолог, молодые педагоги	1
2017 год	Мун.НПК совместно с АНО ДПО «ОИПО» «Индивидуализация и дифференциация как механизмы реализации ФГОС»	педагоги	3
2018	Межмуниципальная НПК на тему «Подходы к контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	педагоги	2
2019	Муниципальная НПК на тему «Управление качеством образования в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»	педагоги	2
2019	Выступление на РМО	Учителя английского языка	3
2019	Выступление в рамках заседания проблемной группы «Реализация программы «Учусь создавать проект»	Педагог начальной школы	1
<i>Региональный уровень</i>			

2014	Публикация в сборнике материалов «Подготовка к введению ФГОС ООО: из опыта работы»	Педагоги	7
2015	Выступление педагогов на НПК	Педагоги-апробаторы	2
2016	Выступления педагогов на НПК	Педагоги-апробаторы	3
2017	Участие педагогов-апробаторов в семинарах краевых апробационных площадок при ГБОУ ДПО «ИРО-ПК	Педагоги-апробаторы	16
2018	Участие педагогов-апробаторов в семинарах краевых апробационных площадок при ГБОУ ДПО «ИРО-ПК	Педагоги-апробаторы	5
2019	Участие педагогов-апробаторов в семинарах краевых апробационных площадок при ГБОУ ДПО «ИРО-ПК	Педагоги-апробаторы	7
2019	Участие педагогов –апробаторов в семинарах краевых апробационных площадок при ГБОУ ДПО «ИРО ПК» (стендовый доклад, МК)	Педагоги-апробаторы	7
<i>Российский уровень</i>			
2014	□ II съезд сельских учителей, г. Тамбов, 2014г.,	Директор школы	1
2019	Всероссийский мастер-класс – 2019 (МК, стендовый доклад, участие в круглом столе) г. Москва	Учитель татарского языка, зам. директора	2
2019	Публикация «Этнокультурное образование школьников через организацию исследовательской деятельности»	Учитель географии	1

3. Отчет по трансляции опыта в 2020 году (календарный год)

Название мероприятия	Дата проведения	Уровень	Категория участников	Кол-во участников
Педсовет по теме «Концепция, процедуры, задания, критерии оценки международных исследований качества образования PISA	24.03.2020	институциональный	педагоги	Все педагоги, выступающие -4
«Развитие воспитательного потенциала образовательной организации в условиях реализации национального	30.09.2020	межмуниципальный	педагоги	17

проекта «Образование»				
«Лига образовательных организаций сел и малых городов Прикамья»	08.10.2020	краевой	педагоги	9

4. Участие в краевых научно-методических проектах

Год	Название проекта	Учреждение – организатор проекта	ФИО руководителя проекта	Результаты участия в проекте
2014-2020	Проект «Разработка и апробация инновационных образовательных практик формирования и оценивания познавательных УУД»	ГБУ ДПО «ИРО ПК»	Клинова Мария Николаевна, с.н.с. отдела ФГОС ИРО ПК	Разработаны и апробированы практикумы по физике, математике, биологии, разработаны и реализуются различные КК в данном направлении, банк дидактического материала, разработаны критерии оценивания, опыт апробационной деятельности по проекту обобщен на мероприятиях различного уровня
2014	Проектирование межрегиональных метапредметных олимпиад	РИНО	Имакаев В.Р., д.ф. н., зав. кафедрой обр.техн.высшей школы ПГНИУ	Прохождение КПК педагогами школы по аргументации, публичному выступлению, интерпретации текста, моделированию, учебному сотрудничеству; Ежегодное результативное участие обучающихся на муниципальных и краевых метапредметных олимпиадах.
2014	Проект «Метапредметность», разработка и апробация модуля оценивания по аргументации	РИНО ПГНИУ	Имакаев В.Р., д.ф. н., зав. кафедрой обр.техн.высшей школы ПГНИУ	Педагог прошел КПК по аргументации, является организатором и членом жюри институционального, муниципального этапа метапредметной олимпиады, учащиеся результативно выступают на муниципальном этапе олимпиады, разработан КМК «Аргументация»
2015	Первая метапредметная	АНОО «Сетевой институт ПрЭСТО»	Имакаев В.Р., д.ф. н., зав. кафедрой обр.техн.высшей школы ПГНИУ,	Участие в метапредметной олимпиаде педагогов

	олимпиада для учителей			
2016-2017	Проект «Учебные практики как средство достижения метапредметных и предметных результатов деятельности ого типа»	ГБУ ДПО «ИРО ПК»	Новикова Ольга Николаевна, нач. отдела РОС ИРО ПК	Организованы полевые практики для обучающихся, разработана учебная практика по этнографии для 5х классов, разработана и реализована программа внеурочной деятельности «Истоки», разработана Программа «Учебные практики по этнографии в 7-х классах», опыт апробационной деятельности по проекту обобщен на мероприятиях различного уровня
2016-2017	Проект «Коммуникативно-деятельностные пробы»	ГБУ ДПО «ИРО ПК»	Общаров Константин Иванович, руководитель психологической службы ПрЭСТО, гештальт-психолог	Создан банк данных коммуникативно-деятельностных проб, включающий пробы, разработанные школами-участниками проекта. На базе школы пробы реализованы в проектом режиме в 8-9-ых классах. Опыт апробационной деятельности по проекту обобщен на мероприятиях различного уровня (мастер-класс на школьном педагогическом совете «Инновационные образовательные практики как механизм достижения метапредметных и личностных результатов»; выступление по распространению опыта проектной площадки на муниципальном семинаре заместителей директоров по воспитательной работе «Введение ФГОС ООО»; выступление и мастер-класс на муниципальной конференции «Индивидуализация и дифференциация как механизмы реализации ФГОС»; защита педагогического проекта и

				<p>открытое занятие с включением коммуникативно-деятельностных проб в рамках муниципального конкурса «Учительгода-2017»; выступление с обобщением опыта деятельности площадки на межрегиональной научно-практической конференции).</p> <p>Все педагоги - участники проектной группы школы успешно окончили курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» по теме «Коммуникативно-деятельностные пробы в основной школе».</p> <p>В настоящее время коммуникативно-деятельностные пробы включены в курс по выбору профориентационной направленности для 8-ых классов «Атлас профессий».</p>
2016-2019	Проект «Разработка и апробация инновационной практики оценивания и формирования новых образовательных результатов в курсе истории 7 класса»	ГБУ ДПО «ИРО ПК»	Завадская Елена Николаевна, с.н.с. отдела РОС ИРО ПК	Разработаны учебные ситуации в рамках рабочих программ по истории, литературе, направленные на формирование умения у обучающихся строить оценочное суждение об исторической личности, разработаны критерии оценивания, подготовлен дидактический материал
2016	Институциональный уровень IV Краевой метапредмет	АНОО «Сетевой институт ПрЭСТО»	Имакаев В.Р., д.ф. н., зав. кафедрой обр.техн.высшей школы ПГНИУ,	Ежегодная организация и проведение институционального этапа метапредметной олимпиады

	ной олимпиады		Мансветова М.А., директор ПрЭСТО, руководитель лагеря «Вперёд, в будущее!»	
2016	Профильный лагерь «Вперед в будущее!», участие в краевой метапредметной олимпиаде	АНОО «Сетевой институт ПрЭСТО»	Имакаев В.Р., д.ф. н., зав. кафедрой обр.техн.высшей школы ПГНИУ, Мансветова М.А., директор ПрЭСТО, руководитель лагеря «Вперёд, в будущее!»	Участие
2016	Суперфинал IV Краевой метапредметной олимпиады	АНОО «Сетевой институт ПрЭСТО»	Имакаев В.Р., д.ф. н., зав. кафедрой обр.техн.высшей школы ПГНИУ, Мансветова М.А., директор ПрЭСТО, руководитель лагеря «Вперёд, в будущее!»	Участие
2016	Метапредметная олимпиада для учителей	АНОО «Сетевой институт ПрЭСТО»	Имакаев В.Р., д.ф. н., зав. кафедрой обр.техн.высшей школы ПГНИУ, Мансветова М.А., директор ПрЭСТО, руководитель лагеря «Вперёд, в будущее!»	Участие
2017-2018	Проект «Физика в школе»	Ассоциация дополнительно профессионального образования "Новые образовательные технологии абитуриентам"	Черникова Ирина Юрьевна	Благодаря успешному выполнению экспериментальных заданий на краевых испытаниях, школа стала призером конкурса и получила оборудование «Робиклаб» - для выполнения практических работ с цифровыми приборами учета и обработки информации, для организации проектной и исследовательской деятельности в естественно-математическом направлении
2019	«ЭПОС.Школа»	Министерство Пермского края		Школа являлась одной из 25 школ – апробационных площадок по внедрению «ЭПОС.Школа», в рамках реализации данного проекта школа получила

				<p>новое компьютерное, техническое оборудование(ноутбуки, планшеты, интерактивная панель), Данное оборудование является одной из важных составляющих при организации учебного процесса, в том числе дистанционного обучения. Кроме того, разработаны следующие ЛНА по ЭПОС.Школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о ведении электронного журнала и дневника ЭПОС.Школа»; - Положение о системе контроля знаний и умений обучающихся и порядке выставления четвертных и годовых отметок. <p>Для успешной работы с ЭПОС.Школа педагоги, руководители регулярно участвуют в семинарах, вебинарах по организации и улучшению работы на платформе, вновь прибывшие учителя проходят курсовую подготовку по работе с ЭПОС, кроме того, несколько педагогов в течение года участвовали в семинарах по работе с библиотекой ЭПОС.</p> <p>В данный момент школа является куратором школ-спутников, включившихся в проект</p>
--	--	--	--	--

5. Экспертные фиксации результатов деятельности школы в статусе краевой апробационной площадки (что изменилось в школе за отчетный период по мнению педагогов, администрации, родителей, внешних экспертов). В свободной форме.

1) По мнению педагогов работа по формированию и оцениванию метапредметных результатов, познавательных УУД стала более доступной, понятной, есть разработанные критерии, на которые можно опираться при разработке материалов, организации деятельности

2) По мнению администрации в образовательный процесс включены новые эффективные учебные практики, в том числе краткосрочные метапредметные курсы, профориентационные курсы, проведение метапредметных олимпиад стало системным, но, к сожалению, в данной деятельности участвуют определенные педагоги

3) По мнению родителей, у обучающихся появился выбор в построении своего учебного плана за счет выбора курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений

6. Перечень работников образовательной организации, рекомендуемых к поощрению по результатам работы школы в статусе краевой апробационной площадки (не более 2-х человек)

№ п/п\	ФИО (полностью)	Должность	Основание для поощрения
1	Уразаева Гульназ Габтрашитовна	Учитель биологии	Участие в деятельности АП с 2013 по 2020гг., регулярная трансляция опыта на всех уровнях, успешная разработка и реализация программы АП
2	Гайнутдинова Миляуша Раифовна	Заместитель директора	Руководство деятельностью АП, организация методических мероприятий, организация трансляции опыта на различных уровнях

Директор школы

/Т.И.Абузов/

